

مدخل:



تعتبر المشاركة في المناسبات والأعياد من أهمّ الأسس التي يقوم عليها المجتمع العربي، حيث تؤدّي هذه المشاركة إلى تحسين الجوّ العام والتقارب بين الفئات المختلفة التي يتشكّل منها المجتمع. وتدفع الجميع إلى العمل من أجل تقدّم المجتمع وتطوّره.



في هذه الفترة يحتفل المسلمون بنهاية شهر رمضان وحلول عيد الفطر السعيد، ويحتفل المسيحيّون في هذه الفترة بعيد الصليب. ويرمز العيدان إلى الفرح والسرور اللذين يغمران الناس مع قدوم العيد، ويفرح الجميع بمشاركة الآخرين لهم.

الأهداف:

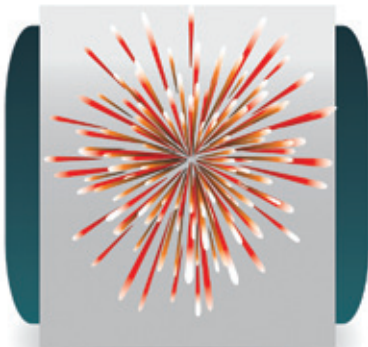


1. أن يدوّت التلميذ قيمة الإشراك والمشاركة.
2. أن يدرك التلميذ أنّ مشاركته في مناسبات الآخرين مهمّة وداعمة للتقارب في المجتمع.
3. أن يتعرّف التلميذ على مناسبات وأعياد مختلفة في مجتمعه.
4. أن يفهم التلميذ أنّ إشراك الآخرين ومشاركتهم مهمّة جدّاً، مع الأخذ بعين الاعتبار سلامة المحتفلين.

فَعَالِيَّة فَرْدِيَّة:



اكتب على بطاقة الظواهر التي قد تؤثر على فرحة الأعياد، كيف من الممكن تجنبها؟





قصة



دخلت المعلمة إلهام إلى الصف السادس، ويبدو على وجهها الحزن والكآبة. تقدّم إليها أحد التلاميذ وسألها، بصوت منخفض يشوبه القلق، عن سبب حزنها، أطرقت رأسها دقيقةً، وأجابت بصوت متقطع: في أول أيام العيد، طلبت من ابني زاهر أن يتوجّه إلى دكان البقالة لشراء بعض الحاجيات البيتيّة، وعندما وصل الدكان قابل صديقاً له قد جاء ليشتري الألعاب النارية (المفرّقات)، أعجب زاهر بالفكرة، واشترى من مصروفه إحدى هذه الألعاب، وفي طريق عودته إلى البيت، أراد أن يلعب بهذه المفرّقات كغيره من الأصدقاء في الشارع. وإذا بالمفرّقة تنفجر بين أصابعه، فصاح عالياً من شدة الألم، فتجمهر حوله المارة، وتبين لهم أنه فقد إحدى أصابعه، فاستدعوا سيارة الإسعاف لتنقله إلى المستشفى...



سير العمل:

1. يقرأ المرّي أو أحد التلاميذ القصّة أمام التلاميذ.
2. يطلب المرّي من التلاميذ إكمال القصّة.
3. يطلب المرّي وضع عنوان مناسب للقصّة.
4. هل هذه الظاهرة منتشرة عندكم؟ ما رأيكم في انتشار الألعاب الناريّة في فترة الأعياد في الوسط العربي؟
5. هل حدثت قصّة شبيهة أمامك، مع أحد أقاربك أو أصحابك؟
6. ما العبرة من هذه الحادثة؟
7. ماذا نقترحون أن نعمل؟